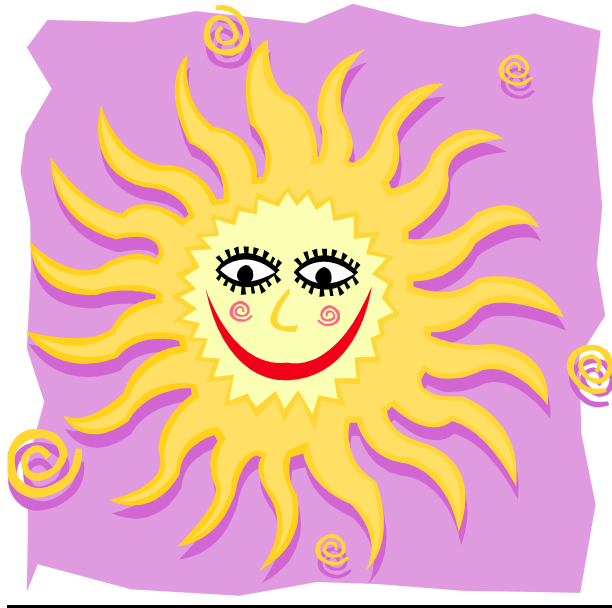


1. Wij werken aan een schooleigen christelijke identiteit



- ◇ zin geven
- ◇ richting geven vanuit christelijke inspiratie

Christelijk geïnspireerde school

We willen elk kind de kans geven een 'zonnetje' te zijn op onze school.

Daarom willen wij als katholieke school een pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding aanbieden.

Onze school engageert zich om **vanuit een christelijk-gelovige visie** werk te maken van een degelijke begeleiding van opgroeiende kinderen. In onze opvoedingstaak en onderwijsopdracht, in onze organisatie en beleid, in onze contacten met alle schoolparticipanten vinden we daarbij inspiratie in het levensverhaal van Jezus Christus, in een dynamische geloofstraditie en een levende kerkgemeenschap.

Vanuit deze inspiratie leeft in onze school een duidelijke christelijke visie waaraan alle schoolparticipanten meewerken.

De evangelische boodschap vraagt van onze schoolgemeenschap **oog en hart te hebben voor ieder kind** dat ons wordt toevertrouwd. Vanuit een wederzijdse respectvolle houding wil onze school **elk kind in zijn eigenheid aanvaarden** en de nodige ruimte geven om zijn intellectuele, emotionele en sociale mogelijkheden optimaal te ontwikkelen.

Kansarme, zwakkere of leerbedreigde kinderen krijgen hierbij een bijzondere aandacht. De deskundigheid van ons schoolteam wordt vanuit deze zorg steeds vernieuwd en verbeterd.

Dagelijks vertellen we over de wondere dingen rondom ons en verwonderen we ons over het leven van deze bijzondere man die Jezus Christus was. Zijn figuur wordt op doordachte wijze gebruikt bij het oplossen van 'conflicten' tussen leerlingen.

Bijbelverhalen worden toegepast, geprojecteerd op de werkelijkheid van nu. **Samen met de kinderen gaan we op zoek wat de diepere waarden zijn voor deze tijd.**

Regelmatig organiseren we **samen met de parochie** vieringen. De kinderen worden uitgenodigd om te participeren aan activiteiten rond een vooraf bepaald godsdienstig thema. Alle klassen van de lagere school dragen hier hun steentje toe bij. Dit alles wordt gecoördineerd vanuit onze **werkgroep pastoraal**.

Wij gaan ervan uit dat je mens wordt in een verbondenheid met anderen, met de wereld en met jezelf

In deze verbondenheid ervaren we God als dragende kracht en krijgt ook de verbondenheid met de persoon van Jezus Christus concreet gestalte. Vanuit onze verbondenheid met God durven we als katholieke basisschool de toekomst hoopvol tegemoet zien en vertrouwen we erop dat onze inspanningen niet op niets uitlopen.

Zin geven

Vanuit ons christelijk geïnspireerd mensbeeld geven we voorrang aan waarden als:

- het unieke van ieder menskind
- de verantwoordelijkheid van ieder mens voor zijn handelen
- verbondenheid en solidariteit met anderen
- vertrouwen in het leven (hoop)
- genieten van en dankbaar zijn voor wat ons gegeven is
- openheid, respect en zorg voor mens en natuur
- verwondering door het gewone als ongewoon te ervaren
- vergeving kunnen geven en ontvangen als herstel van verbondenheid
- zorgzame nabijheid en troost voor mensen in moeilijke situaties

Aan alle kinderen die naar school komen, geven wij **godsdienstles**, ook als zij thuis die godsdienst niet belijden en beleven. Wij doen dit met **respect voor de vrijheid van alle leerlingen**.

Door de godsdienstles willen wij **onze leerlingen stimuleren om te leren nadenken over de zin van hun leven en over hun opdracht in de wereld en de samenleving**. Zo willen wij hen helpen om fijne mensen te worden in een menswaardige en leefbare samenleving. Wij nemen hen mee op weg in hun levensbeschouwelijke en religieuze groei.

Door mekaar te ontmoeten in de godsdienstles kunnen kinderen zichzelf en hun eigen geloofstraditie beter leren kennen. Het ontmoeten van andersgelovigen kan kinderen doen groeien in respect voor de andere mens. Vanuit deze visie houden we ook rekening met de feestdagen van onze leerlingen die een ander geloof belijden.

Godsdienstlessen, gebedsmomenten en sacramentele vieringen zijn uitingen van het eigen karakter van de school.

Dit gebeurt vooral op intense momenten van pijn, van lukken en mislukken, in

de bijzondere zorg voor de zwakken, in solidariteit met de derde wereld. Alle personeelsleden spannen zich in om in dit opzicht een voorbeeld te zijn voor de leerlingen. Om dit op regelmatige basis voldoende voedingsbodem te geven start elke personeelsvergadering met een bezinningsmoment. Als team willen wij ook verder bouwen aan ons geloof.

Onze **maandopening** is daar een ander voorbeeld van. Samen met alle kinderen staan we even stil bij geboorte en overlijden. Ook krijgen deze gebeurtenissen extra aandacht in onze nieuwshoek op de speelplaats.

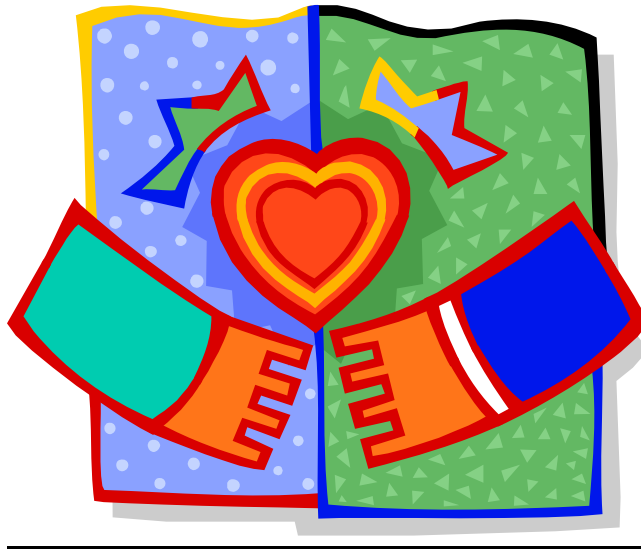
In elke klas is er ook een godsdienstig hoekje aanwezig waar al deze aspecten verder aan bod komen.

Het dagelijks gebed en kruisteken zijn één van de grondpijlers in elke klas.

We zoeken naar **vormen van sociale inzet**, vanuit het evangelie beziend, op niveau van de kinderen. Het uitnodigen op school en samenwerken met Vredeseilanden, onze spaaracties voor Welzijnszorg en Broederlijk Delen zijn enkele voorbeelden van deze sociale inzet.

Aan leerlingen en ouders vragen we eerbied te hebben voor het christelijk karakter van de school, net zoals de school eerbied heeft voor leerlingen van een andere religieuze gezindheid en met andere gebruiken. **Onderling respect en wederzijdse waardering** worden zo een verrijking voor alle betrokkenen.

2. Wij werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod



- ◇ ontwikkelingskansen geven aan de totale persoonlijkheid van het kind
- ◇ de eigen ontwikkelingswijze van de kinderen ondersteunen
- ◇ werken met belangstellingscentra of thema's
- ◇ zorgen voor verscheidenheid en gradatie

Kwaliteitsvolle school

Ons aanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van de totale persoon: hoofd, hart en handen.

We staan stil bij wat kinderen moeten leren om op te groeien tot 'goede' mensen.

Het uniek zijn van elk kind staat voorop. Om kinderen te volgen in hun ontwikkeling hebben we een goed uitgebouwd kindvolgsysteem.

Aanbod

Hoofd

In het kleuteronderwijs bieden wij door gerichte activiteiten voluit kansen tot het verkennen van de wereld, tot taalontwikkeling en tot wiskundige initiatie (= verkennen van wiskundige begrippen).

In het lager wordt de kennis bijgebracht die door de eindtermen (doelen die vooropgesteld zijn door het ministerie van onderwijs en moeten bereikt worden op het einde van de lagere school) en de leerplannen van het katholiek onderwijs vereist zijn : taal, wiskunde, wereldoriëntatie, godsdienst, muzische opvoeding en bewegingsopvoeding.

**Eigen
ontwikkelings-
wijze**

We trachten **elk kind** (of het nu eerder sneller leert, dan wel leermoeilijkheden heeft) **op zijn eigen manier** te benaderen om het te blijven boeien.

We gebruiken daarbij een aantal werkvormen, zoals :

- contractwerk
- hoekenwerk
- niveaugroepen
- groepswerk
- partnerwerk

We gebruiken ook een aantal middelen, zoals :

- computer
- video
- televisie
- digitaal fototoestel
- digitale projector
- educatieve spellen

Ook maken we gebruik van extra omkadering :

- interne zorgbegeleider
- een zorgteam
- ambulante leerkracht
- ICT-coördinator
- extra lestijden 'gelijke onderwijskansen'

De computer geeft een meerwaarde aan ons onderwijs door de mogelijkheden die hij biedt tot individuele aanpak van de kinderen, tot zelfstandig leren en verhoogde motivatie. Alleen of per twee wordt er gewerkt rond het opzoeken van informatie, het verwerken van uitdagende opdrachten, het samen opzoeken van passende strategieën. Wij willen alle kinderen de mogelijkheid bieden om met de computer, en oudere leerlingen met het internet, te laten werken. Dit omdat niet alle kinderen daartoe thuis de mogelijkheid hebben.

Via contract- en hoekenwerk op het niveau van elk kind, willen wij alle leerlingen blijven boeien. Wij stimuleren daarmee het zelfstandig werken, een grondhouding voor het goed leren studeren ! Ook willen we via deze werkvorm kinderen leren kiezen, leren plannen, hun sociale vaardigheden verbeteren (vb. werken per twee), hulp leren bieden aan hun eigen klasgenoten, de vrees leren overwinnen om vragen te stellen en op een passende manier leren informatiebronnen raadplegen.

Een goede werkhouding betekent leergierigheid, taakgerichtheid, aandacht geven, leren volhouden ook als het eens moeilijk wordt, ...

Hart

Doorheen alle activiteiten zet onze school zich ook ten volle in voor de ontwikkeling van **leefhoudingen**, zoals :

- beleefdheid en gepaste mondigheid (assertiviteit)
- eerlijkheid en verantwoordelijkheidsbesef
- dankbaarheid en tevredenheid
- zin voor orde en zorg voor het milieu
- respect voor jezelf en voor je medemens
- open staan en interesse tonen voor al wat in de wereld gebeurt
- een respectvolle houding tegenover je eigen en andermans materiaal, de omgeving, zorg voor het milieu
- openstaan voor andere ideeën en gedachten en ze kritisch benaderen

Met evenveel inzet besteden we vanuit de methode 'Er zit een schat verborgen in jezelf' aandacht aan **sociale vaardigheden**, zoals :

- leren samenwerken
- verdraagzaam zijn tegenover elkaar
- eigen mogelijkheden en beperktheden leren kennen en er gaandeweg mee leren omgaan
- waardering hebben voor prestaties van anderen, ook rekening houdend met hun mogelijkheden en beperktheden
- op een fijne manier leren omgaan met elkaar; niet meedoen met pesterijen, de kant van de zwaksten kiezen
- ruzies met woorden leren oplossen in plaats van agressief gedrag
- zich weerbaar leren opstellen (tegen reclame, tegen geweld en pesten, ...)

Handen

We willen onze kinderen ook **vaardigheden bijbrengen** en zichzelf leren ervaren.

In de kleuterschool : zelf jas aan- en uittrekken, zelf schooltas dragen, sluitingen open en dichtdoen, handen wassen en afdrogen, ... (= zelfredzaamheid).

Natuurlijk leren knippen, plakken, kleien, prikken, schilderen, schrijven en kleuren (= fijne motoriek), maar ook bewegen met heel het lichaam, fietsen, huppelen, lopen, springen,... Regelmatig zijn er bewegingsmomenten in de klas of op de speelplaats. In de turnzaal komen klimmen, klauteren, balvaardigheden en evenwicht oefenen vaak voor (= grove motoriek).

In het lager wordt daaraan verder gewerkt in de lessen tekenen, knutselen en schilderen.

De lichamelijke ontwikkeling komt aan bod in de turnlessen, tijdens het zwemmen en tijdens de sportactiviteiten van Stichting Vlaamse Schoolsport (SVS).

Het technisch bewustzijn, dat bij de meeste kinderen al sluimerend aanwezig is, trachten we verder te ontwikkelen. Waar het op aankomt is dat onze kinderen elementaire technische principes (stevigheid, evenwicht, ...)

begrijpen en dat ze leren om eenvoudige technische handelingen uit te voeren (verplaatsen, doen bewegen, uit elkaar nemen, ...)

De zin voor creativiteit willen we ontwikkelen : van leren kijken, luisteren en voelen, tot zelf creatief zijn. Dit kan in de lessen beeldopvoeding, muzisch taalgebruik, dramatisch spel, muzikale opvoeding en bewegingsexpressie die we met de meeste zorg geven. Graag willen we onze school hierdoor ook meer profileren als een muzische school doorheen al onze lessen.

Een tentoonstelling bezoeken of een theatervoorstelling bijwonen proberen wij te promoten als een noodzakelijk **contact met de cultuur** in onze samenleving. Het beschouwen vinden we heel belangrijk.

Bij muzische opvoeding staat het actief bezig zijn van onze kinderen centraal. Niet zozeer in de zin van 'nadoen', maar wel van zelf bedenken, zoeken, trachten te vinden, helemaal in iets opgaan.

Wij gaan ervan uit dat ieder kind met wat het aan ervaringen heeft een voor hem nieuwe, oorspronkelijke weg kan vinden om zich uit te drukken. Dat het met andere woorden op zijn niveau creatief kan zijn. Die mogelijkheid willen wij op onze school helpen ontwikkelen.

Wij vragen hen niet aan een voorgehouden product te werken, maar helpen ze mogelijkheden te ontdekken om zich op een oorspronkelijke manier te uiten. Zo trachten wij de scheppende kracht wakker te maken die in elk kind aanwezig is.

Aanpak

Onze school vindt het heel belangrijk in ieder kind het **positieve** te benadrukken, zodat het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde kunnen groeien om later als evenwichtig mens door het leven te kunnen. Dit alles vindt ook een weerslag in onze rapportering naar kinderen en ouders toe.

Op verschillende andere manieren maken wij hier verder werk van :

- meter- en peterschap tussen 1^{ste} kleuterklas en 3^{de} leerjaar
- klasoverschrijdende activiteiten tussen 3^{de} kleuterklas en 1^{ste} leerjaar
- onze bosklassen (1^{ste} graad) en zeeklassen (3^{de} graad)
- het hanteren van een jaarthema dat op regelmatige basis doorheen het schooljaar in de aandacht gebracht wordt. Dit vindt dan ook steeds zijn apotheose op ons schoolfeest
- een jaarlijks terugkerend project doorheen onze ganse school, met klasoverschrijdende activiteiten
- gezamenlijke ontmoetings- en belevingsmomenten in het kader van godsdienstige feesten (Advent, vasten, ...)
- creanamiddagen
- het carnavalsfeest
- gezamenlijke sportdag
- gezamenlijke maandopeningen
- onze voorleesweek
- het grootouderfeest

Doorheen dit aanbod brengen we kinderen in contact met **alle componenten van de cultuur** :

- de wereld van taal en communicatie
- de wereld van het muzische (beeldopvoeding, dramatisch spel, muzikale opvoeding, bewegingsexpressie, muzisch taalgebruik)
- de wereld van cijfers en feiten
- de wereld van de techniek
- de wereld van het samenleven
- de wereld van verleden en heden
- de wereld van het goede
- de wereld van zingeving

Leerlijn

In ons aanbod is een logische **samenhang** te vinden.

We werken met leerlijnen waarin het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen.

We zorgen er ook voor dat alles wat kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt.

BC of thema

Een horizontale samenhang trachten we ook te realiseren, vertrekkende vanuit een belangstellingscentrum (kleuterschool) of werothema (lagere school). Doorheen de dagdagelijkse activiteiten in de klas probeert elke leerkracht het gekozen thema levendig te houden.

Verscheidenheid en gradatie

Doorheen het schooljaar worden de thema's zorgvuldig uitgekozen en besproken met de kinderen. Zo trachten we te werken aan een grote verscheidenheid in themakeuze en zorgen we er ook voor dat er doorheen de ganse school een gradatie in de opbouw van elk thema aanwezig is.

We willen dat wat kinderen leren deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt. Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat **kinderen leren met het oog op het leven**. Dat ze de dingen die ze leren kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven. Dat is leren dat zin heeft en zin geeft.

3. We werken aan een doeltreffende didactische aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat



- ◇ een positieve ingesteldheid waarderen
- ◇ samenhangigheid beklemtonen
- ◇ begeleiden vanuit een ontmoetende leerkrachtenstijl
- ◇ betekenisvolle situaties aanbieden waar kinderen ervaringen kunnen opdoen
- ◇ zelfwerkzame en betrokken activiteit stimuleren
- ◇ een duidelijke structuur aangeven

Hartelijke school

Onze school wil elke dag een huis zijn waar kinderen zich thuis voelen.

Daarom zoeken we naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden.

Positieve ingesteldheid

Wij nemen kinderen serieus. Kinderen staan positief tegenover het leven en de wereld. Wij willen aansluiten bij die **positieve ingesteldheid**.

Leren is niet een vullen van vaten met alle mogelijke kennis. Kinderen zijn zelf actief betrokken in het leren. Ze bouwen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden op, bouwen voort op wat ze reeds kennen en kunnen.

Zo willen we dat kinderen zich op onze school :

- emotioneel goed voelen
- zich als persoon iets waard voelen (zelfwaardegevoel)
- zich als persoon present stellen
- gemotiveerd zijn

- zich vitaal en gezond voelen
- plezier beleven
- tot rust komen
- zich geborgen voelen
- zich verbonden voelen
- interesse hebben voor anderen
- nieuwsgierig zijn
- initiatief nemen
- betrokken bezig zijn
- speels, onbevangen en creatief omgaan met de wereld (muzisch)

Ontmoetende leerkrachten- stijl

Om de kinderen te helpen groeien willen we nabij zijn, ze **warmte en aandacht bieden**.

Daarom kiezen we voor een relatiestijl die vreemd is van macht en sterkte. We geloven sterk in de kracht van de **hartelijkheid** : kinderen moeten voelen dat we van 'harte' les geven en moeten aanvoelen dat we een 'hart' hebben voor wat hen raakt en bezig houdt.

Samenhorig- heid

Onze opvoeding wordt gedragen door :

- **onze gerichtheid op de uniciteit van ieder kind**

We stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind

- **de pedagogie van verbondenheid**

Leren is een sociaal gebeuren. Leren is samen leren, een wederzijdse verrijking.

- **de pedagogie van de hoop**

We hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van kinderen. We geloven in de groeikansen van kinderen en dat ze ondanks hun grenzen, hun beperkingen, hun onmogelijkheden , toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei.

- **de pedagogie van het geduld**

Onderwijs en opvoeding afstemmen op de mogelijkheden van kinderen vraagt veel geduld opdat de hoop niet zou omslaan in wanhoop, want dan is opvoeding onmogelijk.

Van onze leerkrachten verwachten we dat ze:

- model staan voor goed leren
- strategische vragen stellen
- aansluiten bij wat de leerlingen reeds beheersen
- zinvolle contexten aanbieden
- interactieprocessen begeleiden
- peilen naar de vorderingen
- helpen en coachen
- de uniciteit van elk kind erkennen en aanvaarden : zijn interesses, zijn achterliggende gevoelens, zijn ervaringen en zijn ontwikkelingsniveau
- gevoelig zijn voor de signalen die een kind uitzendt en trachten de

diepere betekenis ervan te achterhalen

- verduidelijken, verklaren, duiden, verhelderen en waarderen. De signalen van de kinderen beantwoorden door er daadwerkelijk iets mee aan te vangen.
- naar een overeenkomst streven tussen denken en spreken, tussen impressie en expressie

Daarom bieden wij aan :

Betekenisvolle situaties

- **praktijkgericht onderwijs** dat aansluit bij de hedendaagse wereld, waar ruimte is voor ervaringsgericht leren en aandacht voor persoonlijk werk. De school leert de kinderen zelfstandig werken naast het werken in groep. Hierbij werken we af en toe rond actuele thema's waarin alle vakken behandeld worden en waardoor de leerinhouden een samenhangend geheel vormen.
- **evaluatie die gericht is op de vorderingen** van elk kind. Daarnaast wordt ook de emotionele, de sociale en muzische ontwikkeling geëvalueerd.
- een opvoedingsklimaat dat getekend wordt door **respect, optimisme en geduld** en bepaald wordt door een pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling, die meer is dan een zakelijke relatie.

Duidelijke structuur

- een school die **een thuis** biedt aan de kinderen, waar ze zich geborgen mogen weten in een veilige schoolomgeving (verjaardagen vieren in de kleuterschool, bij verjaardag een attentie van de directeur, de groene leerkracht,...), waar ze hun verhaal kunnen doen en hun inbreng hebben in het grote geheel (leerlingenparlement).
- een anti-pestcontract dat jaarlijks in alle klassen hernomen wordt
- het samen bespreken van een klasreglement
- werk- en actiepunten rond sociale vaardigheden
- samen met de ganse school de maandopening beleven
- gerichte differentiatie qua niveau, interesse, tempo en instructie
- leerkrachten die proberen door hun leerkrachtenstijl de **positieve ingesteldheid** van de kinderen te bevorderen
- een nieuwshoek op de speelplaats waar elke maand de namen van de jarigen uitgehangen worden, ook geboortekaartjes, overlijdensberichten en artikels over kinderen of ouders
- een brievenbus 'groene leerkracht' waarin problemen die leerlingen niet kwijt kunnen of willen in de klas, kunnen gedeponeerd worden
- gevoelsdozen (of gevoelsklok) in de kleuterklassen. De kleuters kunnen er hun symbool insteken. De juf bespreekt deze gevoelens dan tijdens het onthaal of een ander moment.
- bewegingstussendoortjes in de klas
- de beertjes van Meichenbaum in de klas

4. Wij werken aan de ontplooiing van elk kind vanuit een brede zorg



- ◇ zorgen voor elk uniek kind
- ◇ kinderen kennen
- ◇ breed evalueren
- ◇ gericht rapporteren

Zorgzame school

We streven ernaar elk kind centraal te stellen, met zijn eigen mogelijkheden, zijn eigen interesses, zijn eigen talenten.

Ieder kind is beeld van God. Daarom omringen wij kinderen met brede zorg. We willen kinderen optillen en hen uitzicht geven op een veilige oever van **welbevinden**. Daarvoor zijn de pedagogie van de **hoop** en van het **geduld** essentieel.

Onze brede zorg heeft twee dimensies.

We hebben aandacht voor de **'gewone zorgvragen'** van **alle kinderen**. Ieder kind is anders, uniek en heeft eigen vragen, problemen en mag daarvoor aanspraak maken op de nodige zorg.

Wij worden uitgedaagd om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de noden van de kinderen, bijvoorbeeld door te diagnosticeren en te differentiëren.

We verbreden onze zorgen voor kinderen wiens ontwikkeling anders verloopt dan verwacht (sneller of trager). Hier stoten we op **'bijzondere zorgvragen'**. Voor deze bijzondere zorgvragen werken we als school samen met ouders, CLB, scholen voor buitengewoon onderwijs en gespecialiseerde centra ...

Alle kinderen zonder onderscheid van rang of stand, kleur of ras zijn bij ons welkom. We proberen oog te hebben voor wat elk kind nodig heeft.

Voor kinderen die dat nodig hebben, zoeken we naar een aangepaste opvang. Natuurlijk rekenen we ook op een oprechte inzet van elk kind zelf.

We merken ook dat kinderen soms lijden aan een vorm van 'moderne armoede': zij zijn arm aan relatiewarmte, arm aan cultuur, arm aan hoop of geluk. **Voor deze 'armoede' proberen we ook aandacht te hebben.**

Als opvoeders hebben we aandacht voor de zwaksten en daardoor ook veel oog voor leerzwakke en leervertraagde leerlingen. Voor deze groep zoeken we naar aangepaste leerhulp en begeleiding, zonder ook onze sterke jongens en meisjes te vergeten. Voor de beide partijen zetten wij ons beste beentje voor. Dat is wat wij in onze school '**zorgverbreding**' noemen.

We pogen al diegenen die onze specifieke aandacht vragen in de eigen kring van de school te helpen. Tegelijk nodigen we uit oog te hebben voor de weerlozen, de meest kwetsbaren in onze maatschappij en pakken we de uitdaging op om onze kinderen vanuit het evangelie te helpen opkomen voor een eerlijke wereld.

**Kinderen
kennen**

We willen het "zien" als iemand moeilijkheden heeft. We willen oog en oor en vooral hart hebben voor onze kinderen en we doen dit met tact en discretie. We hangen informatie over kinderen niet aan de grote klok.

**Breed
evalueren
Gericht
rapporteren**

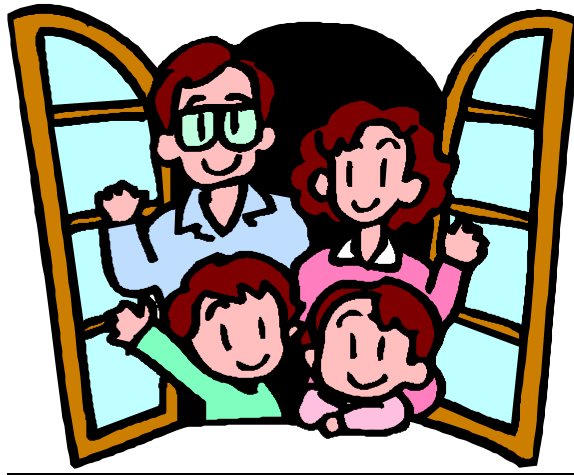
Het gedrag en het werk van onze kinderen willen we evalueren zodat het hen helpt en motiveert voor de toekomst. **Naast punten formuleren we vooral appreciaties.** We rekenen dan ook op begrip en medewerking van de ouders.

Om al deze doelstellingen trachten te realiseren, werken we op onze school rond volgende items :

- regelmatig klassenraden en MDO's (= klasbespreking met het CLB) organiseren
- het uitbouwen van gedifferentieerd contract- en hoekenwerk (rekening houdend met instructie, interesse, tempo of niveau)
- het observeren van onze kleuters volgens de ontwikkelingsdomeinen en verschillende ontwikkelingsaspecten
- het afnemen van de LVS-toetsen (= leerlingvolgysysteemtoetsen) in de lagere school (begin, midden en einde schooljaar)
- het afnemen van proefjes in de kleuterschool :
 - Kobi-TV (= kleuterobservatie-instrument taalvaardigheid)
 - TAL (= taalvaardigheidstoets aanvang lager onderwijs)
 - TALK (= taalvaardigheidstoets aanvang laatste kleuterklas)
 - TOETERS (= toets voor taal- en rekenvoorwaarden, schrijfmotoriek en observatie van de werkhouding)
 - CONTRABAS (= schoolrijpheidstest aan het einde van de laatste kleuterklas)

- het bijhouden van een goed gestructureerd leerlingvolgsysteem
- lestijden investeren in de uitbouw van een zorgteam op school
- het degelijk voorbereiden van oudergesprekken na een klassenraad of MDO
- een rapport (zonder procenten, gemiddelden, klasmediaan) in de lagere school waar we het socio-emotionele van onze kinderen op dezelfde voet behandelen als de punten op de leervakken. Daarom trachten we onze ouders bewust te maken dat punten niet altijd belangrijk zijn (er zijn nog tal van andere waarden in het leven) en ook dat ze op hun kind niet te veel druk mogen leggen.
- tijdens de rapportbespreking nadruk leggen op de ontwikkeling van onze kinderen i.p.v. op de tekorten. Hen ook laten formuleren wat reeds goed lukte en waar ze zich nog willen voor inspannen.
- overleg van klas naar klas op het einde van het schooljaar
- vanuit foutenanalyses gerichte interventies op touw zetten (preventief of remediërend)
- STICORDI-maatregelen (= extra begeleidingsmaatregelen) toepassen bij sommige leerlingen (vb. bij dyslexie)
- kinderen kunnen van klasniveau dalen of stijgen, naargelang hun niveau
- sterke of zwakke kinderen krijgen extra ondersteuning door af en toe in niveaugroepen te werken
- het integreren van de computer in de klas (om meer te differentiëren)
- differentiëren in het aanbod van huistaken
- een huiswerkklas aanbieden naar kinderen toe die extra zorgen nodig hebben

5. Wij werken aan de school als gemeenschap en organisatie



- ◇ samenwerken en overleggen
- ◇ professionaliteit nastreven

We erkennen iedereen als een volwaardige partner in de opvoeding en het onderwijs van kinderen. We respecteren ieders verantwoordelijkheid. We zorgen voor een goede organisatie.

Daarom willen wij samen met de ouders, de schoolraad, het schoolbestuur, de ouderraad, de directie, de leerkrachten, het CLB, de vrijwilligers en alle mensen die bij onze school betrokken zijn, **het allerbeste voor onze kinderen**. Binnen onze school bouwen wij aan :

- **een vertrouwensrelatie met elke ouder**. We willen samen en in alle openheid de opvoeding van onze kinderen ter harte nemen. Een goede communicatie tussen school en ouders is daarom van groot belang. Dat kan via oudercontacten, het heen- en weerschriftje, de agenda, het rapport, maar ook het persoonlijk contact vóór of na de school.
- **een tof klasklimaat waar de kinderen zich thuisvoelen**, waar ze zich veilig en geborgen voelen, wetend dat ze goed opgevangen worden bij problemen op school of thuis, waar ze leren samenwerken met aandacht voor ieders zwakke of sterke punten, waar hun zelfvertrouwen kan groeien.
- **een goede onderlinge relatie tussen de leerkrachten** die zich samen verantwoordelijk voelen voor onze kinderen, in een opbouwende samenwerking met het CLB.
- **een fijne en respectvolle omgang** met het onderhouds- en refterpersoneel en met de vele mensen die vrijwillig een handje komen toesteken

- **betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid** via een actieve ouderwerking
- **een goed contact** met de parochie, plaatselijke jeugdbewegingen, de lokale gemeenschap, ... waar we mogen ervaren dat er nog heel veel mensen zijn die graag iets voor een ander doen

Samenwerken en overleg

De school vormt gemeenschap door samenwerking en overleg :

- **het schoolbestuur** dat de eindverantwoordelijkheid draagt voor het beleid van de school
- onze school die gedragen wordt door **het hele team** onder leiding van de directie. We werken samen, overleggen en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en -verbetering.
- **de ouders** die volwaardige partners zijn van onze school. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Daarom streven we naar een goede communicatie en een zo groot mogelijke betrokkenheid van ouders bij de school.
- de verbondenheid met **de lokale geloofsgemeenschap**. Zij verwijst naar de traditie en het geloof van waaruit in de school gewerkt wordt.
- **externe begeleiders** die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze professionalisering

Professio- naliteit nastreven

Wat doen wij hiervoor ?

- veel kansen tot overleg
- bij een collega gaan kijken
- co-teaching : iets nieuw gezamenlijk met je collega uitproberen in je klas
- teamgerichte nascholing volgen
- individugerichte nascholing volgen (als vervolg van een introductiesessie met het team)
- planmatig werken (evalueren, prioriteiten bepalen, evaluatie naar resultaat zowel bij leerlingen als bij leerkrachten)
- ZORCO = samenkomst van Zeelse zorgcoördinatoren
- ICT = het juist leren gebruiken van de computer
- leesgroep OWP = onder begeleiding samen met andere directies het ontwikkelingsplan doornemen
- passende materialen aankopen en gebruiken
- het voeren van een degelijk personeelsbeleid